

Åvangsskolens Antimobbestrategi omfatter følgende:

- Fokus på Trivsel og forebyggelse af mobning
- Retningslinje for hvordan vi håndterer mobning- også digital mobning.

Fokus på Trivsel og forebyggelse af mobning

<u>Mål:</u>	<p>Formål Formålet er at styrke elevernes læring og trivsel gennem god, inkluderende undervisning i de nye læringsmiljøer.</p> <p>Vi betragter børns trivsel og tryghed som den væsentligste forudsætning for læring og personlig udvikling. Vi ønsker derfor, at der er et vedvarende fokus på de sociale kompetencer og værdier i et samarbejde mellem forældre, børn, skole/SFO.</p> <p>Målet er at</p> <ol style="list-style-type: none">1. eleverne oplever at egen og andres trivsel er et fælles ansvar og anliggende.2. sikre det enkelte barns trivsel- også digitalt.3. styrke børnenes sociale og emotionelle læring.4. synliggøre hvad der fremmer tryghed og trivsel5. afdække, mindske, forebygge og håndtere mobning også digital mobning.6. styrke fællesskabet eksempelvis gennem fælles traditioner på årgangen og på skolen
<u>Handleplan</u>	<p>Eleverne skal opleve at</p> <ul style="list-style-type: none">• man i klasserne og på årgangene jævnligt drøfter god trivsel og aktivt arbejder med at styrke trivslen. Dette omhandler også kommunikation på de sociale medier.• man taler pænt til hinanden og om hinanden• mobning ikke accepteres- heller ikke digital mobning. At stoppe mobning er et fælles ansvar. Når mobning finder

sted, følges procedure for håndtering af mobning (se herunder)

- de voksne hjælper med at løse evt. konflikter
- elevrådet drøfter trivsel og tryghed som tema min. en gang årligt
- legepatrulje, bestående af elever fra 5 årgang arrangerer aktiviteter i udvalgte frikvarterer for indskolingselever.
- der arrangeres aktiviteter sammen med venskabsklasser/årgange nogle gange årligt. Følgende årgange er sammen:
- Eleverne besvarer den nationale trivselsmåling hver forår og drøfter efterfølgende resultater med deres lærere for at styrke trivslen. Der iværksættes tiltag til løsning af punkter der står i vejen for trivslen.

Årgangsteamene sikrer følgende punkter:

- Der **udarbejdes en handleplan for arbejdet med trivslen** for årgangen på baggrund af den nationale trivselsmåling. Dette finder sted ved de sociale konferencer.
- Der planlægges elevsamtaler, hvor elevens trivsel og tryghed på dagsordenen.
- **Ordensregler** gennemgås i klasserne/ årgangene
- Ved skoleårets start udarbejdes **aftaler på årgangen/klassen**, herunder aftaler om sprogbrug og aftaler om adfærd i de nye læringsmiljøer. Der udarbejdes fælles retningslinjer for årgangens brug af fællesområder.
- Når **mobning** opdages, **orienteres ledelsen straks** og der iværksættes en midlertidig foranstaltning. I øvrigt følger man retningslinje for håndtering af dette. At stoppe mobning er et fælles ansvar.
- Teamet drøfter/ udarbejder fælles retningslinjer håndtering af konflikter
- Planlægger aktiviteter med **venskabsklasser/** årgange
 - ✓ Bh.kl. og årg.5
 - ✓ Årg.1 og årg.6
 - ✓ Årg.2 og årg.7
 - ✓ Årg.3 og årg.8

✓ Årg.4 og årg 9

5 årgang henter bh kl 1 skoledag

- Der afholdes **hytteture og lejrskole** på udvalgte årgange

Sociale konferencer, analyseteam, ressourcecenter

- Der afholdes sociale konferencer i starten af skoleåret på hver årgang med deltagelse af ledelse og ressourcepersoner, hvor årgangens sociale trivsel og læringsmæssige trivsel drøftes
- Analyseteam
Der er nedsat et analyseteam på det sociale område, bestående af AKT lærere, inklusionsvejledere, faglige koordinators og ledelse. Analyseteamet analyserer den nationale trivselsmåling og udarbejder forslag til handleplan for udvalgte enkelte årgange/ skolen i samarbejde med ledelse og teams.
- Relevante AKT lærere, inklusionsvejleder deltager i møder i Ressourcecenteret, hvor sager af adfærdsmæssig og trivselsmæssig karakter er på dagsordenen.

Fælles traditioner styrkes bl.a. ved

- Fælles arrangementer på skolen, som fastelavn, motionsdag mv.
- Arrangementer med venskabsklasser

AKT-lærere og inklusionsvejleder

- Er medlemmer i analyseteamet
- Formidle inspiration til kollegerne.
- Samarbejde med ledelsen og kollegerne om fastlæggelse og målsætning for trivselsfremmende tiltag.
- Deltage i ét årligt elevrådsmøde, hvor trivsel – her under skolens antimobbestrategi – samt idéer til trivselsfremmende tiltag drøftes.

Retningslinje for håndtering af mobning

Hvad forstår vi ved mobning?

-gælder også digital mobning.

Definition fra DCUM

Mobning er et gruppefænomen.

Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange.

Mobning kan ses som udstødsdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra.

Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange.

Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

8 tegn på mobning

1. Når drilleri ikke længere er for sjov

Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være hårdt og generende, men i modsætning til mobning har drillerier ikke til hensigt at ekskludere nogen fra fællesskabet.

2. Når konflikter ikke længere kan løses

Mobning og konflikter har forskellige mønstre og løsningsstrategier. I konflikter er der et positivt udviklingspotentiale, hvor parterne er ligeværdige og kan motiveres til at finde en løsning. Mobning er en ensidig aggressiv handling, der er personfikseret og handler om at ekskludere en eller flere personer fra fællesskabet.

3. Når udstødseshandlinger bliver systematiske

Mobning er gentagne udstødseshandlinger i en gruppe, hvor der til sidst tegner sig et fast mønster af at alle indtager deres rolle og det er tydeligt for alle, hvem der er udelukket. Udstødseshandlinger i forbindelse med mobning bærer præg af eksklusion eller ydmygelse.

4. Når fællesskaberne er præget af utryghed
Mobning udspringer ofte af utrygge fællesskaber. Et utrygt fællesskab kan opstå når at eleverne ikke har noget positivt at samles om. Derfor holder man i højere grad øje med hinanden, og hvis en person træder ved siden af er der en risiko for, man bliver nedgjort.
5. Når fællesskabet har lav tolerancetærskel
Fællesskabets tolerancetærskel er afgørende for, om der finder mobning sted. Børn og unge træder ind i fællesskaberne med forskellige forudsætninger, og i et mobbefællesskab er der typisk en lav tolerancetærskel i forhold til forskelle. Det er altså ikke en persons handlinger, adfærd eller personlighed som er årsagen til mobning, men i stedet fællesskabets lave tolerance overfor forskelligheder.
6. Når fællesskabet mangler empati
Angsten for at blive ekskluderet fra fællesskabet kan blive styrende for den enkelte, og ligefrem føre til at empati for andre tilsidesættes. Mobbemønstre udspringer således ikke af bevidst ondskabsfuldhed, men skyldes ofte en overlevelsesstrategi, hvor ønsket om at blive accepteret i gruppen fylder mere end medlidenhed med den der bliver mobbet.
7. Når fællesskabet er præget af magtubalance
Mobning forudsætter en magtubalance, hvor det er socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.
8. Når fællesskabet er præget af ensomhed
Ensomhed kan skabe grobund for mobning. I klasser eller på årgange, hvor flere oplever ensomhed, forekommer der oftere mobning end i sunde og inkluderende fællesskaber.

Hvad gør vi, når mobning opdages?

Se også "Lov om undervisningsmiljø"

- Når mobning opdages, orienteres ledelsen straks.
- Ledelsen skal straks iværksætte midlertidige foranstaltninger.
- Senest 10 dage efter at mobningen er opdaget, udarbejder ledelse i samarbejde med teamet en skriftlig handlingsplan for at stoppe mobning.
- Ledelsen informerer forældre og eleven om klageadgang. En elev eller dennes forældre kan klage, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi eller ved manglende eller utilstrækkelig reaktion ved konkrete tilfælde af problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende. Klagen skal være begrundet. Klagen indgives til skolen, som videresender denne samt en redegørelse for processen til skolechefen.
- Der indkaldes til møde med mobbeofferet og dennes forældre i samarbejde med ledelse eller ressourceperson, hvor sagen belyses.
- Der indkaldes til møde mobberen og dennes forældre sammen med ledelse og/eller ressourceperson for at stoppe mobningen. Sanktioner afklares med ledelsen.
- Der afholdes klassemøde, hvor medløbere og klassen involveres i håndtering af mobning og i fællesskab ændre strategi i forhold til fremtidig adfærd og kultur i klassen. AKT lærer/ inklusionsvejleder inddrages
- Psykolog og andre relevante ressourcepersoner kan inddrages.